

Организация непрерывной образовательной деятельности детей во второй младшей группе.

Автор конспекта НОД: Рахматуллина Надежда Анатольевна, 1 категория, МКДОУ- д-с № 2.

Приоритетная образовательная область: Познавательное развитие. Ф.Ц.К.М.

Тема : «День Конституции»

Программное содержание: Вызвать чувство гордости за страну, понимание и уважение друг к другу. Уточнить знания детей о гражданских правах и обязанностях. Формировать представление о Конституции-основной Закон государства. Продолжать знакомить детей с гражданскими правами. Продолжать развивать способность высказывать свое мнение. Активизировать пассивный словарь

Предметно-пространственная развивающая среда: групповая комната.

Средства реализации ООП : слово педагога, речь детей .сердечко-игрушка, слайды, музыка,мяч.

Образовательные области: Познавательное развитие, Речевое развитие. Физическое развитие. Художественно-эстетическое развитие.

Вид деятельности: игровая, коммуникативная, двигательная. познавательно-исследовательская..восприятие художественной литературы.музыкальная.

Формы реализации Программы: чтение стихотворения,.обсуждение.беседа..физминутка.исполнение танца.дидактическая игра..

Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)

Образовательные задачи	Содержание НОД	Планируемые результаты
Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.	В: Ребята мы с вами сейчас отправимся в волшебную страну, где находится волшебная школа для малышей и называется она «Правознайка». Но что бы туда попасть необходимо станцевать волшебный танец. Скорей становись в круг. Танец под песню «Встаньте дети встаньте в круг».	Сформирована мотивация детей на предстоящую деятельность.

Основная часть (содержательный, деятельностный этап)

Образовательные задачи	Содержание НОД	Планируемые результаты
Вызвать чувство гордости за страну, понимание и уважение друг к другу. Уточнить знания детей о гражданских правах и обязанностях. Формировать представление о Конституции-основной Закон государства. Продолжа	В: Ну вот мы оказались в волшебной стране! Скажите-ка мне, о чем пелось в песне? (Беседа по тексту песни) . В: Действительно, вы самые дружные дети! Поэтому вы, наверное, знаете свои права? Давайте их с вами вспомним, а поможет нам вот это доброе сердечко (мягкая игрушка). Дети передают друг другу сердечко и называют права. - Право на имя. - Право на семью. - Право на игру. - Право на любовь и заботу. - Право на защиту. - Право на жизнь и заботу.	Расширен и активизирован словарь по теме

<p>ть знакомить детей с гражданскими правами. Продолжать развивать способность высказывать свое мнение. Активизировать пассивный словарь</p>	<p>- Право на медицинское обслуживание. - Право на образование. В: - Вот какие вы молодцы и вправду знаете свои обязанности. Подходим к столу, где разложены наглядные пособия (флаг, фото президента, титульный лист Конституции, Кремль) . - А вы знаете в какой стране мы с вами живем. Как она называется? (Россия). А как называют наш флаг? (триколор). Какие цвета составляют наш флаг? А столица нашей страны? (Москва). Кто Президент нашей страны? (В. В. Путин). Самые главные законы написаны где? (в Конституции) . - Правильно ребята вы ответили на все мои вопросы. А знаете, что все права, которые мы с вами называли записаны в той самой Конституции. Игра «Плохие и хорошие поступки» - дети встают вокруг воспитателя (в руках мяч) Беседа по книге Маяковского «Что такое хорошо, а что такое плохо» В: Читаю стихотворение. Права есть у взрослого и у ребенка: Играть и учиться, мечтать и трудиться Помочь старику и погладить котенка, И чистой водой на рассвете умыться Ребенок имеет право на счастье, А также в доме укрыться в ненастье Ребенок имеет право гулять И воздухом чистым всей грудью дышать</p>	
--	--	--

Заключительная часть (рефлексивный этап)

Образовательные задачи	Содержание НОД	Планируемые результаты
<p>Развитие общения взаимодействия ребёнка со сверстниками и взрослым.</p>	<p>Ребята.а сейчас давайте раскрасим флаг нашей родины.</p>	<p>Обеспеченно общение и взаимодействие ребёнка со сверстниками и взрослым.</p>