**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**

**УЧРЕЖДЕНИЕ- детский сад № 2 г. Татарска**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(МКДОУ- детский сад № 2 )\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**632125, НСО, г. Татарск, ул.Володарского,1 тел.(383-64)64-163,Е-mail:detskiisad2m@yandex.ru**

**Принято Утверждено**

**решением педагогического совета Заведующей МКДОУ - детский сад №2**

**Протокол №\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/**

**От "\_\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г. Приказ № \_\_\_\_от "\_\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г.**

Программа профессионального роста

**Тема: «Развитие игровых конструктивных навыков и умений у детей дошкольного возраста».**

Воспитатель: Рахматуллина Надежда Анатольевна.

Стаж работы: 14лет

Образование: высшее

Квалификационная категория: высшая

Срок работы над темой: сентябрь 2024 года – май 2025года

Возраст детей: 4-5 лет.

г. Татарск, 2024 -2025г.

**1. Целевой раздел Программы.**

**Пояснительная записка:** В настоящее время в системе дошкольного образования произошли серьёзные изменения, которых не было с момента её создания. В связи с введением стандартизации в ДО, наиболее значимыми я считаю такие изменения как: создание инновационного образовательного пространства в ДОО; создание равных условий для разностороннего развития детей, имеющих разные возможности; формирование новой модели выпускника детского сада на основе развивающего взаимодействия ребенка со взрослым и со сверстниками. Обучение должно войти в жизнь ребенка через ворота игры.

Воспитатель - как непосредственный участник, как субъект образовательного процесса, остается центральной и значимой фигурой в формировании творчески активной *(креативной)* личности дошкольника. Формирование новой модели выпускника детского сада влечет за собой изменение функций педагога и содержания педагогического взаимодействия с ребенком, т. е. изменяется подход к программе, условиям и результатам преподавания. Теперь педагог является организатором интеллектуального поиска, эмоциональных переживаний и практических действий ребенка. Поэтому профессионализм педагога должен определяться высоким уровнем его педагогической компетентности: воспитатель должен владеть огромным багажом знаний и элементов инновационной деятельности; умением доступно и интересно преподносить материал. А также, обладать личностными качествами: педагогическим тактом, добротой, отзывчивостью, чувством юмора, умением создать комфортный микроклимат, интересом к личности ребенка и многим другим.

**Цель:** Повышение теоретического уровня, профессионального мастерства и компетентности в вопросах внедрения конструктивной деятельности

**Задачи:**

- Овладеть учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач по речевому развитию дошкольников.

- Разработать индивидуальный план методической работы с целью повышения квалификации и соответствия должностным квалификационным характеристикам;

- Повысить профессиональную компетентность через использование современных педагогических, информационно - компьютерных, здоровьесберегающих технологий.

- Создать условия для развития индивидуальных способностей, оказание творческой и интеллектуальной поддержке воспитанников

-Повысить уровень вовлеченности родителей воспитанников в деятельность ДОУ, как активных участников образовательных отношений.

**Планируемые результаты:**

1. Реализация индивидуального плана профессионального совершенствования.

2. Применение в образовательной деятельности современных педагогических, информационных, здоровьесберегающих технологий.

3. Повышение творческой самооценки, стремление к самообразованию и совершенствованию педагогического мастерства.

4. Повышение уровня профессиональной компетенции через курсы ИПК, активное участие в конкурсах, мастер-классах, семинарах.

**2.Содержательный раздел Программы.**

Реализацию программы профессионального роста осуществила в три этапа:

*I этап – подготовительный.*

1. Изучение методической литературы по теме самообразования. Составление плана работы, определение сроков реализации. Мониторинг знаний и умений детей по данной теме.

2. Приобретение конструктора**,** подбор игрушек, атрибутов для игровой деятельности

3. Организация работы центра конструирования.

4. Разработка конспектов занятий.

5. Подготовка консультаций для педагогов и родителей воспитанников.

6. Диагностика детей.

*II этап – основной (практический).*

Реализация планы работы. Проведение занятий и игровых упражнений с детьми.

*III этап – заключительный.*

Анализ проведённой работы: Обобщение результатов. Подведение итогов.

**Работа с детьми.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание работы** | **Срок** | **Результат** |
| 1 | Разработка диагностического инструментария: показатели, критерии, периодичность | Август 2024 | Диагностический инструментарий,  Протокол педагогического исследования, анализ педагогического исследования. |
| 2 | Разработка перспективного плана занятий по конструктивной деятельности | 2024-2025 | Перспективный план |

**Работа с педагогами.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Сроки проведения** | **Отметка о выполнении** |
| Консультация: «Роль конструирования в дошкольном возрасте.» | Ноябрь | Организация участия  фотоотчет |
| Рекомендации «Педагогические условия для развития конструктивных умений у детей дошкольного возраста». | Январь | Памятка |
| Мастер-класс «Недалекое будущее». | Апрель | Организация участия  фотоотчет |
| Участие в работе МО, в научно-практических конференциях, в конкурсах, семинарах | Весь год | Организация участия  фотоотчет |
| Проведение открытых мероприятий для анализа со стороны коллег | Согласно плану методической работы | Организация участия  фотоотчет |

**Работа с родителями.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Сроки проведения** | **Отметка о выполнении** |
| Анкетирование родителей «Конструктор и дети». | Сентябрь | Обработка анкет |
| Консультация «Как хранить Лего в доме с маленьким ребенком». | Октябрь | Организация участия, фотоотчет |
| Буклет « Конструирование вместе с детьми» | Ноябрь | Буклет |
| Папка-передвижка «Как организовать игры детей дома с использованием Лего-конструктора» и магнитного конструктора» | Декабрь | Папка-передвижка |
| Консультация «Лего-конструирование – фактор развития одаренности дошкольников». | Февраль | Организация участия, фотоотчет |
| Анкетирование «Конструкторские способности детей» | Март | Папка-передвижка |
| Выставка «Виды конструктора» | Апрель | Организация участия, фотоотчет |
| Презентация с фотографиями детей «В конструктор играем- речь развиваем». | Май | Презентация |
| Организация участия родителей в конкурсах. | Сентябрь-май | Организация участия, фотоотчет |

**Работа с социумом.(конкурсы выставки и т.д)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название мероприятия** | **Время проведения** | **Отметка о выполнении** |
| Районный конкурс «Семья за детство без опасности» | Сентябрь-май | Фоторепортаж, грамоты |
| Областной конкурс «Новосиб-конкурс» | Сентябрь-май | Фоторепортаж, грамоты |
| Всероссийские конкурсы «Гордость России», «Идея», «Солнечный свет» , «Мир педагога» | Сентябрь-май | Фоторепортаж, грамоты |
| Конкурсы «Чудеса с огорода», «Зима-волшебная пора» , Выставки детского творчества «Милая мамочка», «Любимый папа», «День космонавтики», «Наша родная Земля». | Сентябрь-май | Фоторепортаж, грамоты |
| Курсы ИПК | Сентябрь-май | Удостоверение |

**3. Организационный раздел.**

**Список использованных источников**

1.     Вахтеров В.П. Избранные педагогические сочинения / Отв. Ред М.Н. Скаткин; сост. Л.Н. Литвин, Н.Т. Бритаева.- М.: Педагогика, 1987.-400с.

2.     Парамонова Л.А. «Детское творческое конструирование» - М.: Издательский дом «Карапуз», 1993г.

3.     Развитие познавательных способностей детей в процессе дошкольного воспитания» Под редакцией Л.А. Венгера.

4.     Методика обучения и изобразительной деятельности и конструированию: учебное пособие/Под ред. Н.П. Сакулиной, Т.С. Комаровой.- М., 2009.-272 с.

Форма работы с детьми: подгрупповая, индивидуальная.

Форма подведения итогов: Методические рекомендации дополнены диагностическим материалом, позволяющим проводить обследование уровня речевого развития детей старшего дошкольного возраста.

Педагогический анализ: Полученные при обследовании результаты заносятся в специальные диагностические таблицы для определения эффективности обучения

Результаты работы:

- педагоги удовлетворены проведенной работой и результатами;

- собран и систематизирован материал по теме самообразования;

- дети проявляют интерес и желание к конструктору;

- у детей сформированы умения выполнять игровые действия с конструктором по образцу и по собственному замыслу;

- родители вовлечены в деятельность по реализации плана работы по самообразованию.

Организуя работу по конструктивной деятельности, обратила внимание на то, что конструирование способствует развитию исследовательской и творческой активности детей, а также умению наблюдать и экспериментировать.

В силу своей универсальности ЛЕГО-конструктор является наиболее предпочтительным развивающим материалом, позволяющим разнообразить процесс обучения дошкольников. Основой образовательной деятельности с использование ЛЕГО-технологии является игра – ведущий вид детской деятельности. ЛЕГО позволяет учиться, играя и обучаться в игре.

Определение перспективы:

Продолжить работу в данном направлении. Мотивировать детей по окончанию работы над темой самообразования на дальнейшую деятельность с конструктором. Планирую участие во всероссийских конкурсах на сайте: Арт –талант. https://www.art-talant.org/ , мир педагога https://solncesvet.ru/ .