муниципальное казённое дошкольное образовательное

учреждение – детский сад № 2 г. Татарск

Согласовано

на педагогическом совете

МКДОУ – детский сад № 2

Протокол №\_\_\_

 от «

Утверждено

Заведующий

МКДОУ – детский сад № 2

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Литенко И.А.

Приказ № \_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

**« Программа по части, формируемой участниками образовательных отношений**

**«Легоша».**

Составила: Рахматуллина Н.А.

Воспитатель. Высшей квалификационной категории

Срок реализации 1 год.

г. Татарск 2023 -2024г.

**Содержание**

**I.Целевой раздел**…………………………………………………………………………………………………………………3

1.1. Пояснительная записка………………………………………………………………………………………………………3

1.2. Цели и задачи………………………………………………………………………………………………………………...4

1.3. Основные принципы программы………………………………………………………………………………………..….5

1.4.Педагогические технологии………………………………………………………………………………………………...5

1.5 Методы обучения……………………………………………………………………………………………………………..6

1.6 Планируемые результаты*………………………………………………………………………………………………………………...6*

**II. Содержательный раздел**…………………………………………………………………………………………………....7

2.1. Перспективное планирование …………………………………………………………………………………………….7

2.2. Работа с родителями………………………………………………………………………………………………………...14

**III. Организационный раздел**……………………………………………………………………………………………….....15

 3.1.Список литературы ………………………………………………………………………………………………………….15

3.2. Техническое обеспечение программы ……………………………………………………................................................. 16

**IV. Дополнительный раздел**……………………………………………………………………………………………………19

1. Приложение №1…………………………………………………………………………………………………………..19

**1. Целевой раздел.**

**1.1 Пояснительная записка**

Конструирование теснейшим образом связано с чувственным и интеллектуальным развитием ребенка. Особое значение оно имеет для совершенствования остроты зрения, точности цветовосприятия, тактильных качеств, развития мелкой мускулатуры кистей рук, восприятия формы и размеров объекта, пространства. Дети пробуют установить, на что похож предмет и чем он отличается от других; овладевают умением соизмерять ширину, длину, высоту предметов; начинают решать конструктивные задачи «на глаз»; развивают образное мышление; учатся представлять предметы в различных пространственных положениях, мысленно менять их взаимное расположение. В процессе занятий идет работа над развитием интеллекта воображения, мелкой моторики, творческих задатков, развитие диалогической и монологической речи, расширение словарного запаса. Особое внимание уделяется развитию логического и пространственного мышления. Дети учатся работать с предложенными инструкциями, формируются умения сотрудничать с партнером, работать в коллективе.

Кроме этого, реализация этого курса в рамках дополнительного образования помогает развитию творческих способностей за счет активного взаимодействия детей в ходе самостоятельного технического творчества. Простота в построении модели в сочетании с большими конструктивными возможностями конструктора позволяют детям в конце занятия увидеть сделанную своими руками модель, которая выполняет поставленную ими же самими задачу.

Конструктор Лего предоставляет прекрасную возможность учиться ребенку на собственном опыте. Такие знания вызывают у детей желание двигаться по пути открытий и исследований, а любой признанный и оцененный успех добавляет уверенности в себе. Обучение происходит особенно успешно, когда ребенок вовлечен в процесс создания значимого и осмысленного продукта, который представляет для него интерес.

Для развития полноценного конструктивного творчества необходимо, чтобы ребенок имел предварительный замысел и мог его осуществить, умел моделировать. Замысел, реализуемый в постройках, дети черпают из окружающего мира. Поэтому, чем ярче, целостнее, эмоциональнее будут их впечатления об окружающем мире, тем интереснее и разнообразнее станут постройки. И наоборот, Лего помогает видеть мир во всех его красках, что очень способствует развитию ребенка. Одно из проявлений творческой способности – умение комбинировать знакомые элементы по-новому. Работа с Лего-элементами стимулирует и развивает потенциальные творческие способности каждого ребенка, учит его созидать и… разрушать, что тоже очень важно. Разрушать не агрессивно, не бездумно, а для обеспечения возможности созидания нового. Еще В. В. Зеленский в классификации игр, приводя примеры конструктивных и деструктивных игр, говорил, что потребность в разрушении сохраняется у ребенка до конца дошкольного возраста. Но, ломая свою собственную постройку из Лего, ребенок имеет возможность создать другую или достроить из освободившихся элементов некоторые ее части, выступая в роли творца.

Созданные постройки из Лего в заключительной части занятия используются детьми в играх-театрализациях, в которых содержание, роли, игровые действия обусловлены сюжетом и содержанием того или иного литературного произведения, сказки. На занятиях по Лего-конструированию закрепляются темы, изучаемые при ознакомлении с окружающим. Например, проходя тему «Домашние животные», дети делают постройки: лошади и жеребенка, козы с козлятами, строят для них жилища и т. д. Новизна программы заключается в том, что младшие дошкольники приобретают элементарное представление в научно – технической направленности и впоследствии смогут использовать приобретенные знания для дальнейшего обучения и в жизни.

 **Срок и этапы реализации программы.**

* Срок реализации программы один год.
* Возрастной состав детей от 3 до 4 лет.
* Программа может изменяться с внесением поправок в планировании мероприятий, тематических недель, работы с родителями.

**1. 2.Цели и задачи программы.**

  **Цель**: *Содействие развитию у детей дошкольного возраста способностей к техническому творчеству, через возможность творческой самореализации посредством овладения ЛЕГО-конструированием.*

**Задачи**:

 Первое полугодие:

- учить называть детали конструкторов (кирпичик большой, поменьше, маленький и др.);

- учить простейшему анализу сооруженных построек (выделять форму, величину, цвет деталей);

- выполнять простейшую конструкцию в соответствии с заданными условиями (ворота для машин);

- сравнивать предметы по длине и ширине;

- обогащать речь словосочетаниями (дорожка красного цвета длинная (широкая));

- конструировать по образцу;

- различать по цвету и форме;

Второе полугодие:

- учить воспроизводить в постройке знакомый предмет, находить его конструктивное решение;- формировать умение использовать полученные знания в самостоятельных постройках по замыслу.

**1.*3* Основные принципы программы**

·        принцип доступности - предусматривает осуществление конструктивно-игровой деятельности с ЛЕГО с учетом особенностей возраста, подготовленности, а также индивидуальных особенностей и психического развития детей;

·        принцип наглядности - обучение и воспитание предполагает, как широкое использование зрительных ощущений, восприятий, образов;

·        принцип последовательности - заключается в постепенном повышении требований в процессе конструктивной деятельности;

·        принцип систематичности обучения и воспитания - достижение цели обеспечивается решением комплекса задач образовательной и воспитательной направленности с соответствующим содержанием, что позволяет получить прогнозируемый результат.

Обучаясь по программе, дети проходят путь от простого к сложному, возвращаясь к пройденному материалу на новом, более сложном творческом уровне.

**1.4В программе используются педагогические технологии на основе личностно-ориентированного подхода:**

|  |  |
| --- | --- |
| технология |  результативность |
| Личностно- ориентированного обучения | Развитие познавательных способностей, максимальное развитие индивидуальности обучающихся |
| Проблемное обучение |  Умение самостоятельно искать решение, развитие мыслительной деятельности, самостоятельность в постижении новых понятий и умений |
| Разноуровневое обучение |  Разработка разноуровневых заданий. Комплектование групп обучения в соответствии с индивидуальными возможностями, годом обучения.  |
| Игровые технологии | Повышение интереса к предмету, мотивация к обучению, формирование коммуникативных навыков, нравственных качеств личности |
| Технология витагенного образования ( А.С. Белкин) | Востребованность жизненного опыта, интеллектуально- психологического потенциала личности в образовательных целях |
| Технология саморазвития личности ( А.А. Ухтомский- Г.К Селевко) | Сознательное управление своим развитием, осознание личностью происходящих с ней изменений |
| Тестовые технологии |  Оценка знаний, личностных качеств обучающихся |
| Здоровьесберегающие технологии | Сохранение физического и психологического здоровья обучающихся, пропаганда здорового образа жизни  |
| Технологии рефлексии | Оценка состояния своего развития, оценка продуктивности деятельности  |
| Информационно- коммуникационные технологии | Расширение возможностей поиска, представления и передачи информации  |

***1.5 Методы обучения:***

* ***Поисковый;***
* ***Наглядный;***
* ***Репродуктивный;***
* ***Игровой;***
* ***Метод упражнений;***
* ***Работа по схемам и карточкам;***
* ***Практический;***
* ***Совместный (действие ребенка с педагогом);***
* ***Эвристический.***

**1.6. Планируемые результаты**

В результате изучения программы дошкольники должны знать:

·        Названия деталей конструктора, различать их

·        Варианты способов крепления лего-элементов

·        Основные строительные конструкции

Дошкольник должен уметь:

·        Конструировать по условиям, заданным педагогом.

·        Конструировать по образцу, заданной схеме путём наложения деталей.

В результате обучения дети будут уметь:

•        называть детали конструкторов и способах их соединений;

•        осуществлять подбор деталей, необходимых для конструирования (по виду и цвету);

•        конструировать, ориентируясь на пошаговую схему изготовления конструкции;

•        конструировать по образцу;

•        с помощью педагога анализировать, планировать предстоящую практическую работу технологическую последовательность изготовления несложных конструкций.

***Диагностика.***

Диагностика детей проводится два раза в год: начальная - в сентябре, итоговая – в мае. Все данные заносятся в диагностические карты (Приложение №1)

**II.Содержательный раздел.**

 Планирование работы по программе «**Развитие игровых конструктивных навыков и умений у детей младшего дошкольного возраста»** придает процессу развития игры организованный характер, что делает работу педагога более осмысленной и результативной.

 Тематическое планирование составлено на основе требований ФГОС, интеграции образовательных областей. По мере роста навыков, знаний и умений дошкольников предусмотрено постепенное усложнение, как содержания, так и методов и приемов воспитания, обучения и развития игровой деятельности дошкольников с учетом их развития.

2.1 Перспективное планирование по LEGO конструированию

во второй младшей группе детского сада.

**Сентябрь**

1 неделя

Тема: Знакомство с ЛЕГО конструктором.

Цель: Познакомить с ЛЕГО конструктором, дать простейшие названия деталей (кирпичик, пластина). Закреплять знания цвета и формы.

**Групповая деятельность** Знакомство с ЛЕГО конструктором.

Игра «Чудесный мешочек».

**2 неделя**

Тема: Башенка, мост.

Цель: Закрепление знаний детьми простейших названий деталей ЛЕГО конструктора. Знакомство с видами соединения деталей между собой.

**Групповая деятельность** Башенка, мост.

**3 неделя**

Тема: Построим Дом.

Цель: Учить строить простейшие постройки. Формировать бережное отношение к конструктору.

**Групповая деятельность** Мы в лесу построим дом.

**4 неделя**

Тема: Дом для животных.

Цель: Развивать творческое воображение. Учить подражать звукам и движениям персонажей (медведя, лисы, зайца). Учить строить дом из ЛЕГО конструктора.

**Групповая деятельность** Постройка вольера для зверей.

**Октябрь**

**5 неделя**

Тема: Разные домики.

Цель: Закреплять умение строить домики. Продолжать развивать конструктивные умения и навыки детей.

**Групповая деятельность** Домики для птичек.

**6 неделя**

Тема: Замок для принцессы.

Цель: Учить применять при строительстве полученные ранее навыки и умения. Учить строить сообща.

**Групповая деятельность** Замок для принцессы.

**7 неделя**

Тема: Игра «Собери модель».

Цель: Учить детей под диктовку собирать модель из 3-4 деталей, используя предлоги «на», «сверху», «посередине».

**Групповая деятельность** Постройка гаража для машины.

**8 неделя**

Тема: Мебель для комнаты.

Цель: Закреплять умение строить мебель. Запоминать название предметов мебели.

Развивать способности выделять в предметах их функциональные части.

Учить анализировать образец.

**Групповая деятельность** Магазин мебели**.**

**Ноябрь**

**9 неделя**

Тема: Мебель для кухни.

Цель: Развивать способности выделять в предметах их функциональные части.

Учить анализировать образец. Закреплять умение строить мебель.

Запоминать название предметов мебели.

**Групповая деятельность** Магазин мебели.

**10 неделя**

Тема: Печка

Цель: Познакомить с русской печкой. Развивать воображение, фантазию. Учить выделять основные части конструируемого предмета. Учить строить печку из конструктора.

**Групповая деятельность** Дом для куклы**.**

**11 неделя**

Тема: Конструирование по замыслу

Цель: Закреплять полученные навыки.

Учить, заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.

**Групповая деятельность** Угадай что я построил.

**12 неделя**

Тема: Игра «Что изменилось?»

Цель: Развивать память, внимание, логическое мышление и речь детей. Учить, самостоятельно придумывать модели для игры.

**Групповая деятельность** Самолет, вертолет, кораблик**.**

**Декабрь**

**13 неделя**

Тема: Утята в озере.

Цель: Учить анализировать образец, изображенный на карточке, внимательно слушать стихотворение. Учить строить из конструктора утят.

**Групповая деятельность** Утята в озере.

**14 неделя**

Тема: Волшебные рыбки.

Цель: Расширять представления о морских обитателях. Учить строить рыб из конструктора, выделяя при этом основные части конструируемого объекта.

**Групповая деятельность** Аквариум для рыбок**.**

**15 неделя**

Тема: Мостик.

Цель: Учить строить мостик, точно соединять строительные детали. Продолжать совершенствовать конструктивные умения и навыки детей.

**Групповая деятельность** Мостик через речку

**16 неделя**

Тема: Конструирование по замыслу.

Цель: Закреплять полученные навыки. Учить, заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.

**Групповая деятельность** Магазин игрушек.

**Январь**

**17 неделя**

Тема: Игра «Собери модель по памяти» (Педагог показывает ребенку в течение нескольких секунд модель, собранную из 3-4 деталей, а затем убирает ее).

Цель: Учить собирать модель по памяти и сравнивать ее с образцом. Развивать внимание, зрительную память и логическое мышление детей. Закреплять умение анализировать чертеж конструкции с целью запоминания и дальнейшего воспроизведения.

**Групповая деятельность** Магазин**.**

**18 неделя**

Тема: Построим загон для коров.

Цель: Знакомить детей с новыми простыми архитектурными формами. Закреплять понятия «высокий», «низкий». Учить выполнять задания по условиям. Развивать творчество, воображение, фантазию.

**Групповая деятельность** Ферма**.**

**19 неделя**

Тема: Грузовая машина.

Цель: Учить создавать простейшую модель грузовой машины. Учить анализировать предмет, изображенный на картинке, выделяя основные части и детали предмета.

**Групповая деятельность** Гараж для машин**.**

**20 неделя**

Тема: Домик фермера.

Цель: Формировать обобщенные представления о домах. Учить сооружать постройки с перекрытиями, делать их прочными. Развивать умение выделять части (стены, пол, крыша, окно, дверь). Познакомить с понятием «фундамент».

**Групповая деятельность** Ферма.

**Февраль**

**21 неделя**

Тема: Машина с прицепом.

Цель: Учить строить машину с прицепом. Продолжать учить анализировать образец, изображенный на картинке, подбирать необходимые детали и воспроизводить постройку.

Развивать навыки конструирования.

**Групповая деятельность** Грузовые машины**.**

**22 неделя**

Тема: Пожарная машина.

Цель: Познакомить с профессией пожарного. Учить строить пожарную машину, подбирая при этом необходимые детали самостоятельно. Продолжать совершенствовать конструктивные умения детей.

**Групповая деятельность** Пожарная часть**.**

**23 неделя**

Тема: Кораблик.

Цель: Рассказать о кораблях. Учить выделять в предмете существенные свойства и устанавливать связь между ними. Учить строить более сложную постройку.

Развивать внимание, навыки конструирования.

**Групповая деятельность** Корабли на причале**.**

**24 неделя**

Тема: Конструирование по замыслу.

Цель: Закреплять полученные навыки. Учить, заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.

**Групповая деятельность** Дом моей мечты**.**

**Март**

**25 неделя**

Тема: Детская площадка.

Цель: Показать детскую площадку на картинке. Вспомнить, что находится на территории детской площадки. Учить строить песочницу, лесенки и располагать их согласно замыслу. Учить действовать сообща.

**Групповая деятельность** Детская площадка**.**

**26 неделя**

Тема: Горка для ребят.

Цель: Продолжать знакомить с детской площадкой. Показать детскую площадку на картинке. Вспомнить, что находится на территории детской площадки. Учить строить песочницу, лесенки и располагать их согласно замыслу. Учить действовать сообща. Развивать память и наблюдательность.

**Групповая деятельность** Детский городок**.**

**27 неделя**

Тема: Игра «Составь человечка».

Цель: Развивать умение соотносить детали ЛЕГО конструктора (готовые постройки) с их изображением на чертеже. Развивать внимание, зрительную память, умение выделять части целого.

**Групповая деятельность** Мой друг Лего**.**

**28 неделя**

Тема: Конструирование по замыслу.

Цель: Закреплять полученные навыки. Учить, заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.

**Групповая деятельность** Угадай, какое животное я построил?

**Апрель**

**29 неделя**

Тема: Ракета.

Цель: Расширять представления детей о космосе. Познакомить с понятиями «космос», «космонавт», «ракета». Учить строить ракету, используя уже имеющиеся конструктивные навыки.

**Групповая деятельность** Космический корабль**.**

**30 неделя**

Тема: Луноход.

Цель: Рассказать о луноходе, его предназначении, устройстве. Научить строить из деталей конструктора луноход, передавая основные характерные детали.

**Групповая деятельность** Космодром**.**

**31 неделя**

Тема: Робот для исследования космоса.

Цель: Продолжать знакомить с космосом. Учить строить робота по замыслу, передавать характерные особенности конструируемого объекта.

**Групповая деятельность** Ракета**.**

**32 неделя**

Тема: Конструирование по замыслу.

Цель: Закреплять полученные навыки. Учить, заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.

**Групповая деятельность** Скворечник для птенцов**.**

**Май**

**33 неделя**

Тема: Животные в зоопарке.

Цель: Рассказать о зоопарке. Вспомнить, что находится на территории зоопарка, какие животные проживают. Учить строить жирафа, цапля.

**Групповая деятельность** Зоопарк**.**

**34 неделя**

Тема: Моя любимая игрушка.

Продолжать знакомить с простыми архитектурными формами. Рассмотреть картинки и обсудить, из каких частей состоит игрушка. Продолжать учить работать сообща, при моделировании соблюдать симметрию.

**Групповая деятельность** Наш детский сад**.**

**35 неделя**

Тема: Цветок.

Цель: Учить строить цветок. Закреплять полученные ранее навыки работы с конструктором лего, учить планировать работу, заранее продумывая, какие детали конструктора понадобятся. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.

**Групповая деятельность** Наша клумба**.**

**36 неделя**

Тема: Конструирование по замыслу. Выставка детских работ.

Цель: Закреплять полученные конструктивные умения и навыки.

Учить, заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. Побуждать объединять в единый сюжет готовы постройки из конструктора

**2.2*. Основные направления работы с родителями***

 Положительных результатов в развитии игровой деятельности детей, можно добиться, действуя в тесном контакте с родителями, обогащая их знаниями об особенностях сюжетно- игровой игры. Работа по данной программе предусматривает тесное сотрудничество с родителями, полное взаимопонимание. Именно поэтому я определила профилактическое направление работы: Анкетирование, с целью выявления проблемы и ряда вопросов, по которым нужно дать разъяснения родителям, разработать план работы, определить преемственность семьи и детского сада по данному направлению.

***Этапы работы с родителями***

|  |  |
| --- | --- |
| ***1Этап******Ознакомительный*** | Анкетирование, беседы, наблюдения, выделение проблемы, опросы. |
| ***2Этап Профилактический*** | Наглядная агитация (памятки, рекомендации, консультации, стенгазеты) Круглый стол «Игры детей дома», создание книги«Я в профессии играю», создание игротеки «Игры с детьми»Участие в родительских собраниях, совместные экскурсии, распространение лучшего семейного опыта «Игры с детьми в семье». Постоянно действующая рубрика «Вместе весело шагать» (вопрос -ответ)-Анкета для родителей «Нужно ли это моему ребенку?» Информационное сообщение для родителей «Что развивает в детях конструктор». |
| ***3 этап Практический*** | Конкурсы «Самая играющая семья», «Игрушки своими руками». Мастер-класс «Недалекое будущее».  |
| ***4этап******Перспективный*** | Стимулирование активного участия родителей в совместной работеОпределение перспектив работы по предлагаемой программе **«Развитие игровых конструктивных навыков и умений у детей младшего дошкольного возраста».** |

|  |
| --- |
|  |

**III. Организационный раздел**

|  |
| --- |
| ***3.1 Список использованной литературы*** |

1. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 01.01.2014 года №1155.

2. «Как играть с детьми»- Н.Я. Михайленко, Н.А Короткова. М., «Академический Проект» 2001. 26-28с; 102-107с.

3. «Психология игры» Эльконин Д.Б. – М., «Владос» 1999.

4. «Развитие игровой деятельности дошкольников» А.В Калинченко, В.Н Сидоренко. М. , «АЙРИС ПРЕСС» 2004. 29-31с.

5. «Развитие игровой деятельности» Н.Ф.Губанова. М., « Мозаико-Синтез» 2010.

6. «Игровая деятельность в детском саду» Программа и методические рекомендации Н.Ф.Губанова. М., «Мозаико-Синтез» 2006. 47-50, 65-67с.

7. «Современный дошкольник: особенности игровой деятельности». Смирнова Е.И. Журнал «Дошкольное воспитание» №4 , 2002. 70 – 74с.

8.Комарова Л.Е «Строим из Lego» ( моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора Lego).-М.; Линка Прес,2001г.

9. Куцакова Л.В «Конструирование  и ручной труд в детском саду» Издательство: Мозаика-Синтез 2010г.

10.  Парамонова Л.А. «Теория и методика творческого конструирования в детском саду» М.;Академия,2002г.-192с.

11. ФешинаЕ.В. Лего-конструирование в детском саду. - М.: ТЦ Сфера, 2012.-114с.

12.Интернет ресурсы.

**3.2 Техническое обеспечение программы**

·        Строительные наборы и конструкторы

·        Для обыгрывания конструкций необходимы игрушки (животные, машинки и др.)

·        Демонстрационный материал (наглядные пособия, цветные иллюстрации, фотографии, схемы, образцы, необходимая литература)

·        Техническая оснащенность (магнитофон, фотоаппарат, флэш носители,

·        медиапроектор, компьютер, демонстрационная магнитная доска)

**IV. Дополнительный раздел**

Приложение №1

Мониторинговая карта по ЛЕГО конструированию

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. ребенка | Называетцветдеталей | Называет детали | Скрепляет детали конструктора | Строит элементарные постройки по творческому замыслу | Строи по образцу | Точность скрепления и скорость выполнения | Итог |
| Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

:

Критерии оценки показателей

Высокий уровень – выполняет самостоятельно, без подсказки педагога;

Средний уровень – выполняет с помощью взрослого;

Низкий уровень – затрудняется в самостоятельном выполнении задания, нуждается в помощи взрослого.