

Организация непрерывной образовательной деятельности детей в первой младшей группе.

Автор конспекта НОД: Рахматуллина Надежда Анатольевна, 1 категория, МКДОУ- д-с № 2.

Приоритетная образовательная область: Художественно – эстетическое развитие. Рисование.

Тема « Петушка накормлю, дам я зёрнышка ему».

Программное содержание. Познакомить с содержанием русской народной песенки, со свойствами красок; учить внимательно рассматривать иллюстрации, отвечать на вопросы воспитателя, проговаривать звукоподражательные слова, пользоваться изобразительным материалом (красками), применять способ рисования пальцем, ритмично наносить отпечаток на бумагу; вызывать интерес к песне, рисованию.

Предметно-пространственная развивающая среда: групповая комната.

Образовательные области: Художественно-эстетическое развитие..., Познавательное развитие, Речевое развитие, Физическое развитие.

Вид деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная, восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальная.

Формы реализации Программы: отгадывание загадки.; беседа. чтение песни.. физминутка. рисование .

Средства реализации ООП: Слово педагога , речь детей, игрушка петушок; сюжетная картинка по теме или иллюстрация; краски в коробке; мольберт, листы белой бумаги, салфетки, зерно (пшено или др.); краски желтого цвета, баночки с водой.

Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)

Образовательные задачи	Содержание НОД	Планируемые результаты
Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.	Отгадайте, кто пришел к нам на занятие? У нашего гостя есть гребешок, борода, клюв и красивый хвост. А еще он по утрам всех будит, громко голосит: «Ку-ка-ре-ку!». Догадались? Это петушок. <i>(Показывает игрушку.)</i>	Сформирована мотивация детей на предстоящую деятельность.

Основная часть (содержательный, деятельностный этап)

Образовательные задачи	Содержание НОД	Планируемые результаты
Познакомить с содержанием русской народной песенки, со свойствами красок; учить внимательно рассматривать	В о с п и т а т е л ь . Какой красивый петушок! Недаром про него сочинили такую песенку: Петушок, петушок, золотой гребешок, Масляна головушка, шелкова бородушка, Что ты рано встаешь, голосисто поешь, Ване спать не даешь? <i>Воспитатель в процессе чтения показывает гребешок, борода, головку петушка, затем предлагает детям рассмотреть иллюстрацию к песенке и ответить на вопросы: что нарисовано на картинке? какого</i>	Проявляет интерес к самостоятельной творческой деятельности.

<p>иллюстрации, отвечать на вопросы воспитателя, проговаривать звукоподражательные слова, пользоваться изобразительным материалом (красками), применять способ рисования пальцем, ритмично наносить отпечаток на бумагу; вызывать интерес к песне, рисованию.</p>	<p><i>цвета гребешок, борода и хвост у петушка? Как петушок кукарекает?</i></p> <p>Воспитатель. А сейчас мы эту песенку споем. <i>Дети и воспитатель поют русскую народную песенку «Петушок, петушок...» в обработке М. Красева.</i></p> <p style="text-align: center;">З а р я д к а для Петушка</p> <p><i>Исходное положение: сидя на корточках, обхватив колени руками.</i></p> <p style="text-align: center;">Встал утром петушок, пригладил красный гребешок, Крыльшками помахал, доброго утра пожелал: «Ку-ка-ре-ку!»</p> <p>Рисование зернышек для петушка.</p> <p>Воспитатель. Чем кормят петушков? Конечно, зерном. Где же нам его взять? Может, нарисуем? Ну что ж, тогда примемся за работу.</p> <p>Посмотрите, у меня есть чудесные помощники. Они лежат в коробочке и ждут, когда я их открою. <i>(Показывает коробку с красками.)</i> Здесь есть и синяя, и красная, и зеленая краски. С такими помощниками мы сможем нарисовать все, что пожелаем. Какую краску нужно нам взять, чтобы нарисовать зернышки? У меня есть немного пшена. Оно желтого цвета. Есть ли у нас в коробочке такая краска? Покажите. <i>(Дети выполняют задание; если затрудняются в выборе, можно предложить только два цвета, например желтый и красный.)</i></p> <p>Воспитатель. У меня есть белый лист бумаги. Сейчас я рассыплю на нем зерно. Посмотрите, я окунаю пальчик в краску желтого цвета и делаю на бумаге отпечатки. Они получаются такими же круглыми, как и пшено. Вот одно зернышко, вот другое. <i>(Показывает приемы рисования и приговаривает.)</i> Петушка я накормлю, дам я зернышек ему. Посмотрите, сколько зерна я рассыпала для петушка. А вы хотите покормить его?</p> <p><i>Дети начинают рисовать, воспитатель помогает делать аккуратные отпечатки.</i></p> <p>– Для чего на столах лежат салфетки? <i>(Помогает вытереть пальчики.)</i></p>	
---	--	--

Заключительная часть (рефлексивный этап)

Образовательные задачи	Содержание НОД	Планируемые результаты
<p>Развитие общения, взаимодействия ребёнка со сверстниками и взрослым.</p>	<p><i>Воспитатель раскладывает рисунки детей на столе перед игрушечным петушком.</i></p> <p>Воспитатель. Много зернышек мы насыпали петушку? Как петушок поблагодарит нас?</p> <p><i>Дети произносят звукоподражательные слова: «Ко-ко-ко, ку-ка-ре-ку».</i></p>	<p>Обеспеченно общение и взаимодействие ребёнка со сверстниками и взрослыми.</p>

--	--	--