

**муниципальное казённое дошкольное образовательное
учреждение – детский сад № 2 г. Татарска.**

**План работы по самообразованию
«Игра как средство общения
ДОШКОЛЬНИКОВ» .**

Составила: Рахматуллина Н.А.

Воспитатель. 1 квалификационной категории.

Актуальность выбранной темы

Игра для ребёнка – это жизнь. Отсутствие активной игровой деятельности может привести к серьёзным нарушениям личностного развития ребёнка. Психологи определяют игру, как особый вид детской деятельности, в котором закладываются основы труда и обучения, приводящие к качественным изменениям психики. Играя, ребёнок сталкивается с изменениями окружающего мира, как следствием своей игры. Это вызывает у него потребность оказывать активное воздействие на окружающие его предметы, развивает у него интеллектуальные, моральные, волевые качества. Игра помогает формированию личности в целом. У дошкольника бурно развито воображение, и игра ему необходима, чтобы придумывать, представлять. Так, любой реальный предмет у ребёнка может превращаться в игровой, т.е. такой, который служит в игровых замыслах. Кроме игр с предметами, большое значение для развития ребёнка имеют ролевые игры. Роль – это важнейший компонент игры, в игре она выполняется ребёнком очень чётко. Начиная с самого малого возраста, ребёнок учится, играя. Большую роль выполняет игра в организации общения между детьми. Играя, ребёнок учится выстраивать отношения, договариваться, выражать свои эмоции словами, делиться своими мыслями, идеями. Игра помогает ребёнку набраться опыта, который пригодится ему в дальнейшей жизни. К сожалению, в современном мире игры, общение нередко вытесняются (и часто виной тому взрослые!) просмотром телепередач, компьютерными играми. В детских играх стали просматриваться жестокость, агрессия, однообразные сюжеты. Задача педагогов – помочь детям играть, общаться в игре, строить доброжелательные отношения, а также донести до родителей, что игру ничем нельзя заменить. Поэтому считаю тему самообразования «Игра как средство общения дошкольников» весьма актуальной в настоящее время.

Цель: Повышение уровня профессиональной компетентности своих знаний в вопросах формирования коммуникативных умений у детей дошкольного возраста через игры.

Задачи:

- 1.Повысить собственный уровень знаний путем изучения литературных источников по теме;
- 2.Определить специфику развития общения детей дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками;
- 3.Выбрать игры, направленные на овладение детьми способов и средств общения;
- 4.Повысить компетентность родителей в вопросах коммуникативного и речевого развития детей дошкольного возраста.

Ожидаемый результат:

- повышен собственный профессиональный уровень знаний в вопросах формирования коммуникативных умений воспитанников;

- сформирован уровень необходимых коммуникативных умений воспитанников, что позволяет свободно вступать и развивать общение, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, соблюдать правила и культуру общения;
- повышен уровень компетенции родителей в вопросах коммуникативного и речевого развития детей.

План работы на год

Раздел	Сроки	Содержание работы	Практические выходы
Изучение методической литературы и других источников	Сентябрь - май	1. Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду». 2. Кузнецова А.Е. «205 развивающих игр для детей». 3. Кукушкина Е.Ю., Самсонова Л.В. «Играем и учимся дружить». 4. Пенькова Л.А., Коннова З.П., Малышева И.В. «Развитие игровой активности дошкольников». 5. Субботина Л.Ю. «Игры для развития и обучения» 6. Смирнова Е.О. «Лучшие развивающие игры». 7. Интернет-ресурсы: https://nsportal.ru/ https://www.maam.ru/	Анализ изученных источников, составление картотеки игр на развитие навыков общения.
Работа с детьми	Сентябрь-май	Игры на развитие навыков общения.	Час игр и забав в вечернее время.
	Октябрь	Знакомство с играми народов мира.	Вечер «Игры народов мира».
	Ноябрь	Игры на формирование навыков личностного поведения в ролевых играх.	Вечер игр и забав.
	Декабрь	Театрализованные игры	Игры инсценировки.
	Январь	Коллективные игры с элементами творчества.	Вечер творческих игр.
	Февраль	Сюжетно-ролевые игры.	Вечер любимых игр.
	Март	Дидактические игры.	Час дидактических игр.
	Апрель	Знакомство детей со старинными народными играми.	Вечер «Игры наших бабушек и дедушек».
	Май	Фотоотчёт о проделанной работе за год.	

Работа с семьёй	Сентябрь	Выяснить, знают ли родители, какие игры предпочитают их дети, какое значение придают родители играм своего ребёнка.	Опросник «Любимые игры моего ребёнка».
	Октябрь	Консультация для родителей «Как игра способствует развитию общения?»	Выступление на родительском собрании.
	Ноябрь	Совместное мероприятие с детьми и родителями «Развиваемся, играя».	Вечер развлечений.
	Декабрь	Анкетирование родителей: «Как играть с ребёнком».	Опросник «Как играть с ребёнком».
	Январь	Консультация «В какие игры в выходной поиграть с ребёнком».	Папка-передвижка в родительском уголке.
	Февраль	Рекомендации для родителей «Игротека».	Памятка
	Март	Беседа «Речевые игры по дороге домой».	Папка-передвижка в родительском уголке.
	Апрель	Консультация «Игры на лето».	Папка-передвижка в родительском уголке.
	Май	Фотоотчёт о проделанной работе за учебный год.	Презентация для родителей (на родительском собрании) «Наши игры»