

Организация непрерывной образовательной деятельности детей в первой младшей группе.

Автор конспекта НОД: Рахматуллина Надежда Анатольевна, 1 категория, МКДОУ- д-с № 2.

Приоритетная образовательная область: Речевое развитие.

Тема : «Домашние животные».

Программное содержание : Формировать навык диалогической речи, развивать звуковую культуру речи, продолжать обогащать словарный запас, активизировать «пассивный» словарь детей. расширять представления детей о домашних животных, развитие психических процессов: слухового восприятия, внимания, способствовать развитию связной речи; развивать любознательность , Воспитывать эмоциональную отзывчивость и желание общаться, интерес к занятию, воспитывать у детей добрые отношения к животным, проявлять желание заботится о них.

Предметно-пространственная развивающая среда: групповая комната.

Образовательные области: Речевое развитие, Познавательное развитие. Физическое развитие. Художественно-эстетическое развитие.Музыкальная.

Вид деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкальная.

Формы реализации Программы:музыкальная играбеседа, артикуляционная гимнастика,отгадывание загадок,физминутка, обсуждение .

Средства реализации ООП : Слово педагога , речь детей, картинки с домашними животными, кепка, платок, снежинка, погремушка, руль.

Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)

Образовательные задачи	Содержание НОД	Планируемые результаты
Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.	Приветствие: Дили-дили, дили-дили, Погремушки всех будили Всех ежат, всех зайчат, всех засонь – медвежат Дили-дили, дили-дили, встали все кого будили? Раз, два, раз, два: заниматься нам пора. Ребята, посмотрите, к нам снежинка в группу залетела «Подхожу к окну и снимаю снежинку», ой, а здесь письмо, что же в нем написано? Читаю «Милые дети, я приглашаю вас к себе в деревню, приезжайте буду ждать» Бабушка Маша.	Сформирована мотивация детей на предстоящую деятельность.

Основная часть (содержательный, деятельностный этап)

Образовательные задачи	Содержание НОД	Планируемые результаты
Формировать навык	Музыкальная композиция (на машине).	Сформирован навык

<p>диалогической речи, развивать звуковую культуру речи, продолжать обогащать словарный запас, активизировать «пассивный» словарь детей. расширять представления детей о домашних животных, развитие психических процессов: слухового восприятия, внимания, способствовать развитию связной речи; развивать любознательность, Воспитывать эмоциональную отзывчивость и желание общаться, интерес к занятию, воспитывать у детей добрые отношения к животным, проявлять желание заботиться о них.</p>	<p>Ну, что ребята, поедем к бабушке Маши в деревню?</p> <p>- Да.</p> <p>- А на чем мы поедем к бабушке Маши?</p> <p>- На машине.</p> <p>Воспитатель одевает кепку, беру руль в руку, посмотрите ребята, я превратилась в шофёра.</p> <p>Вот мы и приехали к бабушке Маши в деревню, проходите. (одеда платок на плечи)</p> <p>Артикуляционная гимнастика:</p> <p>- Ребята, а сейчас мы подготовим свои ротики для беседы.</p> <p>Упр.1 Ёжик рот открыл</p> <p>Подержал, потом закрыл</p> <p>Подразним мы бегемота –</p> <p>Подшутить над ним охота.(Учимся широко и спокойно открывать и закрывать рот.)</p> <p>Упр.2. Улыбается щенок,</p> <p>Зубки на показ.</p> <p>Я бы точно так же смог,</p> <p>Вот, смотри. Сейчас. (Широко разводим уголки губ, обнажив сжатые зубы.)</p> <p>Упр.3. Хоботок слоненок тянет</p> <p>Он вот-вот банан достанет</p> <p>Губки в трубочку сложи</p> <p>И слоненку покажи. (Вытягиваем губы вперед, как для поцелуя, держим в таком положении 3—5 секунд.)</p> <p>Упр.4. Хомячок надует щечки,</p> <p>У него зерно в мешочках.</p> <p>Мы надуем щечки тоже,</p>	<p>диалогической речи, развита звуковая культура речи, обогащён словарный запас, активизирован «пассивный» словарь детей. расширенны представления детей о домашних животных, развиты психические процессы.</p>
--	---	---

Хомячку сейчас поможем. (Предлагаем малышу надуть щеки при закрытом рте и подержать в таком положении 3—5 секунд, а потом выдохнуть)

Беседа о диких животных и их детенышах. Здравствуйтесь ребяташки, девчонки и мальчишки. Я очень рада, что вы приехали ко мне в гости, как доехали? Хорошо? А я в деревне живу не одна, и хочу вас познакомить с животными, которые живут в деревне со мной. Я вам загадаю загадки, а вы отгадаете кто это.

Загадка 1.

«Сама пестрая, ест траву зеленую, дает молоко». Кто это? (Корова). Воспитатель показывает картинку с изображением коровы и теленка

- Правильно! Корова, а кто рядом с ней? Это её детеныш – телёнок: кто же это?

Упражнение по звукоподражанию: Повторите: «Корова с теленком» посмотрите ребята, корова большая, а теленок – маленький. Корова мычит громко и протяжно М-У-У-У, у теленок тихо М-У-У-У-У.

Загадка 2.

«Длинная грива, скачет ретиво, твердые копытца, дай воды напиться». Кто это? (Лошадь).

Рассматриваем картину лошадь с жеребенком.

Лошадь большая кричит – иго-го громко, а жеребенок тихо.

Загадка 3.

«Мордочка усатая, шерстка полосатая, часто умывается, но с водой не знается». Кто это? (Кошка).

Рассматривание картинки кошка с котенком

Мама кошка большая мяукает громко мяу – детки котятки мяукают тихо – мяу.

Загадка 4.

«С хозяином дружит, дом сторожит, живет под крылечком, хвост колечком». Кто это? (Собака).

- Молодцы, ребятки, отгадали вы домашних животных.

- Ребята, взрослые животные заботятся о своих детенышах – кормят молочком, чистят им шерстку языком, защищают, согревают. Повторите, ребятки, как животные заботятся о своих малышах. (дети повторяют).

Давайте подвигаемся, поиграем в игру «Топотушки».

	<p>Мы ножками потопаем, Мы ручками похлопаем, Качаем головой, Мы ручки поднимаем, Мы ручки опускаем И кружимся потом. - Молодцы! Дидактическая игра «Найди пару»</p> <p>А у бабушки Маши есть картинки, на которых изображены домашние животные. Вот только картинки перемешались. Она не может разобраться где чей детёныш. Поможем ей ? (Дети с помощью воспитателя собирают картинки)</p> <p>Молодцы ребятки, а за это я вам их подарю. Бабушка Клаша дарит игру «Домашние животные» детям.</p> <p>Музыкальная композиция «На машине».</p> <p>Ребята а нам пора отправляться в детский сад. На чем мы приехали к бабушке Маши? (на машине). Поехали на ней обратно в детский сад. – Приехали.</p>	
--	---	--

Заключительная часть (рефлексивный этап)

Образовательные задачи	Содержание НОД	Планируемые результаты
<p>Развитие способности ребёнка к самоанализу.</p>	<p>- Куда мы сегодня ездили? - Кто вас пригласил в деревню? - Как зовут детёнышей кошки, собаки, коровы, лошади? Я предлагаю вам поиграть в настольную игру, которую вам подарила бабушка маша.</p>	<p>Сформирована способность самооценки собственной деятельности.</p>

