

## ПЛАН ПО САМООБРАЗОВАНИЮ НА 2017-2018 гг.

---

ПОДГОТОВИЛ ВОСПИТАТЕЛЬ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ : Рахматуллина Н.А.

ТЕМА: «Развитие игровой деятельности у детей раннего возраста»

### **Цель:**

-повышение своего теоретического уровня, профессионального мастерства и компетентности.

### **Задачи:**

- Составить план работы по данной теме.

- Изучить литературу по данной теме.

- Подготовить картотеку дидактических игр, пальчиковых игр, подвижных игр, сюжетно- ролевых игр.

- Подготовить и провести консультации для родителей.

- Привлекать родителей к выполнению совместной творческой деятельностью со своими детьми.

## **Актуальность:**

*«Игра – путь детей к познанию мира,  
в котором они живут  
и который призваны изменить»*

*М.Горький*

Ребенок проводит в игре много времени. В жизни ребёнка дошкольного возраста игра занимает одно из ведущих мест. Игра для него – основной вид деятельности, форма организации жизни, средство всестороннего развития.

Развитие личности в младшем дошкольном возрасте характеризуется динамичностью, усвоением большого объема новых знаний, умений, появлением новых качеств, потребностей. В этом возрасте формируются все стороны личности ребенка: интеллектуальная, нравственная, эмоционально-волевая. Развитие ребенка осуществляется в процессе разнообразной деятельности со взрослыми и в детском коллективе. Особая роль в связи с этим отводится играм детей. Педагог А.С. Макаренко так характеризовал роль детских игр: «Игра имеет важное значение в жизни ребенка, имеет то же значение, какое у взрослого имеет деятельность, работа, служба. Каков ребенок в игре, таким во многом он будет в работе. Поэтому воспитание будущего деятеля происходит, прежде всего, в игре». Выдающийся педагог Крупская Н. К., подчеркивая особенности детских игр, писала: «Игра есть потребность растущего детского организма. В игре развиваются физические силы ребенка, твердеет рука, гибче тело, вернее глаз, развиваются сообразительность, находчивость, инициатива. В игре вырабатываются у ребят организационные навыки, развиваются выдержка, умение взвешивать обстоятельства и пр.» Немецкий педагог Фр. Фребель считал: «Источники всего хорошего лежат в игре и исходят из нее».

Игра решает следующие коррекционно-развивающие, коррекционно-воспитательные и образовательные задачи:

- *Развитие познавательной деятельности ребёнка ;*
- *Развитие эмоционально-волевой сферы;*

- *Обогащение представлений об окружающем мире;*
- *Формирование коммуникативных навыков;*
- *Формирование культурного поведения;*
- *Развитие двигательной сферы, в том числе мелкой моторики;*
- *Избавление от страхов и отрицательных эмоций.*

Я стараюсь в свою воспитательно-образовательную работу включать весь комплекс игр, который существует для дошкольников. Это и дидактические, и сюжетно-ролевые, и театрализованные игры и игры-драматизации, и подвижные, и конструктивные игры, игры-эксперименты

Игра – понятие многогранное. Игра сейчас встаёт в строй самых насущных потребностей человека. Без неё невозможно нормальное развитие мозга и тела. Понять природу игры, её поразительный воспитательный потенциал – это понять природу счастливого детства. Детские игры воспитывают и развивают в ребёнке всё, что составляет богатство человеческой личности.

Игра – главная сфера общения детей; в ней расширяются проблемы межличностных отношений, совместимости, партнёрства, дружбы, товарищества. В игре познаётся и приобретается социальный опыт, взаимоотношения людей. Игра социальна по своей природе и непосредственному насыщению, являясь отражённой моделью поведения, проявления и развития сложных самоорганизующих систем, и практикой творческих решений, предпочтений, выборов свободного поведения ребёнка, сферой неповторимой человеческой активности.

Поскольку детская игра – явление универсальное и дети в играх копируют окружающую жизнь, её функции разнообразны

Игра заслуживает того, чтобы её включали во все виды деятельности, ибо она хранит и передаёт по наследству огромную гамму духовных, эмоциональных ценностей человеческих проявлений.

Игра есть практика развития. Дети играют – потому что развиваются, и развиваются, потому что играют.

Игра – свобода самораскрытия, саморазвития с опорой на подсознание, разум и творчество.

Продукт игры – наслаждение её процессом, конечный результат – развитие реализуемых в ней способностей.

Игры детей есть самая свободная, естественная форма проявления их деятельности, в которой осознаётся, изучается окружающий мир.

Игра есть потребность растущего ребёнка: его психики, интеллекта, биологического фонда.

Итак, важную роль в обучении, воспитании и развитии личности имеет игровая деятельность, которая в жизни ребёнка дошкольного возраста занимает первостепенное место.

**Срок реализации:** 1 год (2017-2018 учебный год).

**Возраст:** 2-3 года .

РАЗДЕЛ	СРОКИ	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ на 2016г.-2017г	ПРАКТИЧЕСКИЙ ВЫХОД
<b>1 ЭТАП: ОБУЧАЮЩИЙ</b>			

Изучение методической литературы	Октябрь- май	<p>Дыбина О. В. «Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром». Аникеева Н.П. Воспитание игрой: Книга для учителя. - М.: Просвещение, 2001.</p> <p>Артемова Л. В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников.- М.: Просвещение, 2012.</p> <p>Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. - М., 2008.</p> <p>Воспитание детей в игре: Пособие для воспитателя дет. сада/ Сост. А.К.Бондаренко, - М.: Просвещение, 2003.</p> <p>Выготский Л.С. Игра и ее роль в психологическом развитии ребенка// Вопросы психологии: - 2006. - № 6.</p> <p>Галанова Т. В. Развивающие игры с малышами до трех лет. Издательство «Академия развития» Ярославль 1996г.</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» Москва 2010г.</p> <p>Дзюба П. П. «Дидактическая копилка воспитателя детского сада».- М.: Феникс, 2008г.</p> <p>.Михайленко Н. Я., Н. А. Короткова. Как играть с ребёнком. – М.: Обруч, 2012г.</p> <p>Педагогика и психология игры: Межвузовский сб. науч. трудов. - Новосибирск: Изд. НГПИ, 2005.</p> <p>Смирнова Е.О. Ермолова Т.В. Развитие предметной деятельности и познавательных способностей. Издательство: «Мозаика-Синтез», Москва 2008г.</p> <p>Эльконин Д.Б. Психология игры. - М.: Педагогика, 2007.</p> <p>Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» Москва 2013г.</p> <p>Интернет-ресурсы.</p>	отчет
<b>2 ЭТАП: ПРАКТИЧЕСКИЙ</b>			
Работа с детьми	ноябрь	Использование сюжетно-ролевых игр у детей раннего возраста	картотека игр
		Особенности сюжетно – ролевой игры в дошкольном возрасте	памятка
	декабрь	Театральная деятельность у детей раннего возраста	КОНСПЕКТ
		Инсценирование сказки: «Репка».	конспект
	январь	Роль подвижных игр для детей раннего возраста. Подвижные игры	КОНСПЕКТ КАРТОТЕКА ИГР
	февраль	Пальчиковые игры, пальчиковая гимнастика, физкультминутки Значение пальчиковой гимнастики для детей раннего возраста.	Картотека конспект

		Познавательльно-исследовательская деятельность «свойства бумаги»	конспект	
	<b>март</b>	Дидактические игры для детей раннего возраста Влияние дидактических игр на развитие детей раннего возраста	картотека конспект	
	<b>апрель</b>	Экологическое воспитание посредством игровой деятельности детей дошкольного возраста	конспект	
Работа с родителями	<b>Ноябрь</b>	Взрослые , дети, игра. Выявление игровых интересов и предпочтений ребенка дома	Консультация Анкетирование родителей	
	<b>Январь</b>	Консультация для родителей «Для чего нужна пальчиковая гимнастика?»	Консультация	
	<b>Февраль</b>	Какие игрушки нужны малышу Правила при игре с ребенком	консультация памятка	
	<b>Март</b>	Роль игры в развитии связной речи дошкольников	консультация	
	<b>Апрель</b>	Открытый урок для родителей на тему : « Волшебница вода »  Занимательные опыты на кухне	Открытый показ совместной деятельности детей и воспитателя  консультация	
	<b>3 ЭТАП: ИТОГОВО-КОНТРОЛЬНЫЙ</b>			
	Самореализация	<b>март</b>	«Формирование игровой деятельности у детей раннего возраста»	ВЫСТУПЛЕНИЕ НА ПЕД. ЧАСЕ

**апрель**

« Игра как средство общения дошкольников»

ВЫСТУПЛЕНИЕ НА ПЕД.  
ЧАСЕ

**май**

Отчёт по теме самообразования.

ВЫСТУПЛЕНИЕ НА  
ИТОГОВОМ ПЕД. ЧАСЕ.