**Организация непрерывно-образовательной деятельности в cредней группе.**

**Дата :15.**.11.2024.

**Автор конспекта непрерывно-образовательной деятельности**: воспитатель высшей квалификационной категории : Рахматуллина Надежда Анатольевна.

**Приоритетная образовательная область:** **Художественно-эстетическое развитие. Рисование.**

**Тема:** ***«Домашнее животное — кролик»***

**Программное содержание: Продолжать учить детей рисовать способом тычка жесткой кистью по контуру; закреплять умение рисовать ватной палочкой мелкие детали рисунка; расширять знания детей о домашних животных.**

**Предметно-пространственная развивающая среда (2,8; 3,3,3; 3,3,5 ФГОС ДО)**:групповая комната.

**Образовательные области:** **социально-коммуникативное развитие, речевое развитие. художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.**

**Виды деятельности (2,6; 2,7 ФГОС ДО):** игровая, коммуникативная, изобразительная. двигательная.

**Формы реализации Программы (2,11,2 ФГОС ДО):** беседа.обсуждение отгадывание загадок физминутка.

**Средства реализации (2,11,2 ФГОС ДО):**  Лист бумаги формата А4 с нарисованным контуром кролика, жесткая кисть; гуашь: черная, белая и серая, ватные палочки; стаканчик с водой; планшет, мелок, кролик.

**Планируемый результат:** умеют рисовать ватной палочкой мелкие детали рисунка

**Вводая часть(мотивационный, подготовительный этап** ) оспитатель знакомит детей с волшебным кругом, изображённым на планшете.

Воспитатель: Ребята, каких домашних животных вы знаете? (дети перечисляют домашних животных, а воспитатель помещает их в волшебный круг.

Воспитатель: Молодцы, ребята! А сегодня я хочу познакомить вас с еще одним домашним животным.

Воспитатель загадывает загадку:

Он сквозь чащу быстро скачет

И себя надежно прячет

От сторонних глаз пытливых.

Он так быстро, торопливо

Утром рано – спозаранку –

Выбегает на полянку.

То не волк и не лисица,

И не быстрая куница.

Ну, попробуй, угадай–ка?

Ну, конечно, это…

Дети: зайка

Воспитатель: Молодцы, ребята, угадали – это заяц.

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)** - А заяц – это домашнее или дикое животное? Куда мы поместим нашего зайца, в середину волшебного круга или за его пределами?

- Где живет заяц?

- Чем питается?

- Кто на него охотится?

Дети отвечают на вопросы воспитателя.

Воспитатель обобщает ответы детей. Заяц – это дикое животное, которое живет в лесу, и которое с наступлением зимы меняет свою серую шубку на белую, чтобы его не было заметно на снегу.

Воспитатель: Ребята, а вы знаете, что ближайшим родственником дикого зайца является домашнее животное – кролик.

- Кто видел кролика?

- Как он выглядит? (описание)

- Чем питается?

- Где живёт?

Воспитатель дополняет ответы детей и рассказывает об отличительных особенностях кролика (живёт у людей, его кормит человек; на него охотятся хищные звери, т. е. ему не приходится менять свою шубку; окрас шубки более разнообразный: белый, чёрный, коричневый, серый) .

Сюрпризный момент: воспитатель открывает клетку с кроликом.Дети рассматривают и описывают кролика.

Воспитатель: Ребята, а какие стихотворения вы знаете про зайчика?

Дети рассказывают стихи:

1. Зайку бросила хозяйка –

Под дождём остался зайка.

Со скамейки слезть не мог,

Весь до ниточки промок.

Агния Барто.

2. Длинноухий озорник

В огород ходить привык.

Он по грядкам прыгать стал,

Всю капусту потоптал.

Мы за ним – он скок - поскок

С огорода наутёк!

Г. Бойко.

Воспитатель: Спасибо, ребята! Ребята, а почему наш кролик загрустил?

Дети: Ему скучно сидеть в клетке одному.

Воспитатель: Ребята, а давайте мы его развеселим! Поиграем в игру «Весёлые зайчата», а потом нарисуем для нашего кролика много маленьких друзей.

*2 часть - динамическая пауза «Весёлые зайчата»*

Ну-ка, дружно все присели

Друг на друга поглядели.

И похлопали в ладошки:

Хлоп да хлоп, хлоп да хлоп.

Что у зайки на макушке?

- Пляшут весело там ушки.

Раз подскок, два подскок –

Поскакали все в лесок.

*3 часть – в учебной зоне*

Воспитатель: А теперь, ребята, садитесь на свои места, и мы будем рисовать для нашего кролика маленьких друзей.

Перед детьми лежат листы бумаги с контуром кролика, краски, кисть, ватные палочки.

Дети обводят пальцем по всей линии контура кролика, затем выполняют упражнение - разминку с кисточкой, а потом начинают тычком рисовать по всей линии контура кролика. Закончив рисовать по линии контура, дети рисуют тычком внутри. Затем с помощью ватных палочек дети дорисовывают крольчатам глаза и носик.

  **Заключительный этап (рефлексивный)** Чем мы сегодня занимались?Вам понравилось рисовать ватными палочками?