

Организация непрерывной образовательной деятельности детей впервой младшей группе.

Автор конспекта НОД: Рахматуллина Надежда Анатольевна, 1 категория, МКДОУ- д-с № 2.

Приоритетная образовательная область: Речевое развитие.

Тема : «Знакомство с игрушечным домом.»

Программное содержание : учить различать и называть материалы, из которых изготовлены предметы, сравнивать игрушки по размеру, описывать их; воспитывать желание оказывать помощь, интерес к коллективной работе; развивать внимание, речь, общую моторику.

Предметно-пространственная развивающая среда: групповая комната.

Образовательные области: Речевое развитие, Познавательное развитие. Физическое развитие.

Вид деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

Формы реализации Программы: беседа, рассматривание, физминутка.обсуждение.

Средства реализации ООП : Слово педагога , речь детей, макет домика, кубики, две игрушки зайца: мягкая игрушка среднего размера и маленькая фигурка (статуэтка).

Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)

Образовательные задачи	Содержание НОД	Планируемые результаты
Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.	В о с п и т а т е л ь <i>(обращает внимание детей на игрушечный домик из конструктора в игровом уголке).</i> Ребята, что стоит на полке с игрушками? <i>(Домик.)</i>	Сформирована мотивация детей на предстоящую деятельность.

Основная часть (содержательный, деятельностный этап)

Образовательные задачи	Содержание НОД	Планируемые результаты
учить различать и называть материалы, из которых изготовлены предметы, сравнивать игрушки по размеру, описывать их; воспитывать желание оказывать помощь, интерес к коллективной работе; развивать внимание,	В о с п и т а т е л ь . Хотите рассмотреть его? <i>(Ставит домик на стол, дети рассматривают и отвечают на вопросы.)</i> Из чего сделан домик? <i>(Из конструктора.)</i> Из чего он состоит? <i>(Показывает части дома – стены, окна, дверь, крышу, а дети называют их.)</i> Кто может жить в нем? <i>(Куклы, игрушки.)</i> Выполнение движений, соответствующих тексту. В о с п и т а т е л ь . Представьте, что в домике из конструктора живет маленький зайчик, который вышел с вами поиграть. <i>(Показывает детям маленькую фигурку зайца, которая поместилась бы в игрушечный домик; затем читает считалку, дети выполняют соответствующие движения: хлопают под счет до пяти, показывают руками ушки зайки, прыгают.)</i> Раз, два, три, четыре, пять – вышел зайка поиграть, Прыгать серенький горазд, он подпрыгнул триста раз.	с интересом рассматривает игрушки, сравнивает их по размеру, материалу изготовления, отвечает на простые вопросы, владеет основными движениями при выполнении действий, соответствующих тексту считалки; может по просьбе взрослого рассказать об игрушке; ориентируется в помещении группы во время поиска игрушечных

речь, общую моторику.	<p>Рассматривание игрушек, сравнение по размеру.</p> <p>Воспитатель. Пока мы с вами играли, из леса прибежал зайчик. <i>(Показывает игрушку зайца, которая по размеру больше домика.)</i> Какой он испуганный, наверное, за ним бежит лиса, спрячем его в нашем домике! Поместится зайка в нем? <i>(Сажает игрушку рядом с домиком, дети с помощью воспитателя сравнивают две игрушки по размеру.)</i> Наш домик маленький, а заяц? <i>(Большой.)</i> Ему нужен большой домик, поможем зайчику и построим ему дом.</p> <p><i>Дети вместе с воспитателем строят домик для зайца из кубиков.</i></p>	домиков.
-----------------------	---	----------

Заключительная часть (рефлексивный этап)

Образовательные задачи	Содержание НОД	Планируемые результаты
Развитие способности ребёнка к самоанализу.	Построенный дом дети сравнивают с зайцем по размеру и выясняют, подходит ли он ему. Далее воспитатель проводит сюжетную игру с постройкой и игрушками.	Сформирована способность самооценки собственной деятельности.