

**Организация непрерывной образовательной деятельности детей в подготовительной группе.**

**Автор конспекта НОД:** Рахматуллина Надежда Анатольевна, 1 категория, МКДОУ- д-с № 2.

**Приоритетная образовательная область:** Художественно – эстетическое развитие. Рисование.

**Тема « Круглый год».**

- Программное содержание.**
1. Формировать потребность ценить и понимать красоту природы
  2. Развивать творческую активность, умение самостоятельно находить художественное решение задачи
  3. Воспитывать заботливое и бережное отношение к окружающему миру

**Предметно-пространственная развивающая среда:** групповая комната.

**Образовательные области:** Художественно-эстетическое развитие., Познавательное развитие, Речевое развитие, Физическое развитие.

**Вид деятельности:** двигательная, игровая, коммуникативная, изобразительная.

**Формы реализации Программы** беседа, чтение стихотворения, пальчиковая гимнастика, чтение притч, физминутка.

**Средства реализации ООП :** Слово педагога , речь детей, краски, кисти, палитра, стаканчики с водой, картинки с изображениями, цветовой спектр

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

| <b>Образовательные задачи</b>  | <b>Содержание НОД</b>  | <b>Планируемые результаты</b>                             |
|--|--|---|
| Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. | <p><b>1. Круг радости</b> - дети стоят по кругу, проговаривают с воспитателем слова:</p> <p>Пусть день начнётся с доброты.</p> <p>Не в суете, не с маяты</p> <p>Пусть больше будет теплоты</p> <p>Пусть день начнётся с красоты!</p> <p>Пусть день наполнится делами</p> <p>Прибудет новыми делами</p> <p>Прибудет новыми друзьями</p> <p>И важно быть самим собой</p> | Сформирована мотивация детей на предстоящую деятельность. |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>Ведь завтра будет день другой</p> <p><b>2. Введение</b> - организация групп по изображениям</p> <p>Человек идёт</p> <p>Рядом с природой,</p> <p>С временами года,</p> <p>Он соучастник всего</p> <p>Что совершается в творении</p> <p>Н.В. Гоголь</p> <p>- Что значит природа для человека?</p> <p>- Можно ли понять природу?</p> <p>- Сегодня мы с вами будем творцами, попробуем понять и почувствовать красоту природы, создадим свой календарь. А поможет нам в этом карандаш.</p> |  |
|--|---|--|

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

| <b>Образовательные задачи</b>  | <b>Содержание НОД</b>   | <b>Планируемые результаты</b>                                       |
|--|---|---|
| <p>1. Формировать потребность ценить и понимать красоту природы</p> <p>2. Развивать творческую активность, умение самостоятельно находить художественное</p> | <p><u>1) чтение воспитателем притчи:</u></p> <p>Прежде чем положить карандаш в коробку, карандашный мастер отложил его в сторону.</p> <p>- Есть пять вещей,- которые ты должен знать,- сказал он карандашу,</p> <p>- прежде чем я отправлю тебя в мир. Всегда помни о них и никогда не забывай, и тогда ты станешь лучшим карандашом, которым можешь быть.</p> <p>Первое: ты можешь сделать много великих вещей, но лишь в том случае, если ты позволишь кому-то держать тебя в своих руках. Второе: ты будешь переживать болезненные ощущения время от времени, когда тебя будут подтачивать, чтобы стать лучшим карандашом. Третье: Ты можешь исправлять ошибки, которые совершишь. Четвёртое: твоя важная часть всегда находится внутри тебя - это твой стержень. Пятое: на любой поверхности ты всегда должен оставлять след. Независимо от твоего состояния ты должен писать. Но самое</p> | <p>Проявляет интерес к самостоятельной творческой деятельности.</p> |



|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>каждого времени года? Работа по группам: зима, весна, лето, осень.</p> <p>б) <u>галерейная прогулка</u> - расположение работ на стенде</p> <p>- Работы получились разнообразными, потому что каждый из вас видит мир по - своему. Вы сегодня почувствовали себя творцами?</p> |  |
|--|--|--|

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

| <b>Образовательные задачи</b>   | <b>Содержание НОД</b>  | <b>Планируемые результаты</b>  |
|---|--|--|
| <p>Развитие общения, взаимодействия ребёнка со сверстниками и взрослым.</p> | <p>- Что даёт нам природа? А что мы можем дать ей взамен?</p> <p>- Уметь понимать красоту природы - это не только восхищаться ею, но и бережно относиться к ней.</p> | <p>Обеспеченно общение и взаимодействие ребёнка со сверстниками и взрослыми.</p> |