

## **Тема:**

# **«Игра как средство общения детей»**

### **Актуальность темы**

Игра всегда считалась универсальным методом обучения, воспитания, отдыха. Она имеет важное значение в жизни ребенка. Игра, как вид непродуктивной деятельности человека, доставляет эмоциональное переживание удовольствия, наслаждения от процесса свободного проявления духовных и физических сил личности.

Игра – это школа социальных отношений, в которой человек усваивает нормы социального и культурного поведения.

Интерес человека к игровой деятельности постоянен. В процессе игры ребенок совершенствуется, приобретая в игре все необходимые для жизни навыки.

Ребенку, который не доиграл в детстве, будет труднее налаживать контакты с другими людьми, чем детям, имеющим богатый жизненный опыт совместной игры со сверстниками. В процессе игровой деятельности ярко проявляются индивидуальные особенности детей. В игре происходит то самое главное, что дает нам игра- это самосовершенствование, стремление стать лучше.

Исторически сложившись как средство приобщения ребенка к культуре общества, игра сама стала элементом культуры, передающимся детям. Игра приобретает свою вещественную сторону в специальных предметах для игры- игрушках, текстах, в которых записываются правила и сюжеты.

### **Цель:**

Повышение своего теоретического, практического уровня, профессионального мастерства и компетентности; изучить теорию и практику формирования навыков общения детей дошкольного возраста посредством игровой деятельности.

### **Задачи:**

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по формированию навыков общения у дошкольников.
2. Определить роль игровой деятельности в формировании навыков общения детей дошкольного возраста.
3. Разработать методические рекомендации по формированию навыков общения у детей дошкольного возраста через организацию игровой деятельности.

**Срок реализации:** 1 год (2017-2018 учебный год).

Возраст: 2-3 года

## Этапы реализации проекта:

Этапы проведения	Работа по теме
<b>I этап (сентябрь)</b>	Изучение методической литературы. Изучение статей в журналах: «Воспитатель ДОУ», «Дошкольное воспитание».
<b>II этап (октябрь-ноябрь)</b>	1. Оформление предметно-развивающей среды сюжетно-ролевыми играми «Доктор Айболит», «Магазин», «Салон красоты», «Кухня». 2. Создать картотеку сюжетно-ролевых игр . 3. Комплекс игр на развитие внимания, интереса к партнёру по общению. 4. Игры на развитие навыков взаимодействия в группе.
<b>III этап (в течении года).</b>	1. Определение комплекса игр для формирования навыков общения детей дошкольного возраста. 2. Комплекс игр на развитие умения входить в контакты, вести диалог. 3. Комплекс игр на развитие навыков невербального общения. 4. Комплекс игр на телесный контакт.
<b>IV этап (январь-февраль)</b>	1. Анкетирование родителей. 2. Оформление папки передвижки по формированию межличностных отношений дошкольников. 3. Составление консультационного материала для родителей: - Подборка игр для родителей на развитие творческого воображения детей . - Что такое сюжетно-ролевая игра и какую роль она играет в жизни дошкольников? - Современные дети, современные игры. - Рекомендации для родителей . «Влияние игры на развитие ребенка дошкольного возраста». «Чему способствуют игры детей».

<b>V этап (май)</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Изготовление фотоальбома по сюжетно-ролевым играм.</li><li>2. Консультация для воспитателей « Роль воспитателя в организации игровой деятельности детей».</li><li>3.Открытый показ организации игровой деятельности.</li><li>4.Отчёт о проделанной работе.</li></ol>