

Организация непрерывной образовательной деятельности детей в средней группе.
Автор конспекта НОД: Рахматуллина Надежда Анатольевна, 1 категория, МКДОУ- д-с № 2.

Приоритетная образовательная область: Познавательное развитие. Ф.Э.М.П.

Программное содержание: Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». упражнять в умении определять геометрические фигуры осязательно-двигательным путем. Закреплять умения различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: налево, направо, слева, справа.

Предметно-пространственная развивающая среда: групповая комната.

Средства реализации ООП: слово педагога, речь детей, сундучок; ключ; 2 дорожки разные по длине; 2 елочки разные по высоте; 2 полоски разные по ширине; наборное полотно; 3 яблока; 3 грибочка.

Образовательные области: Познавательное развитие, Речевое развитие. Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие.

Вид деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная.

Формы реализации Программы: дыхательная гимнастика, дидактические игры, физминутка, обсуждение.

Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)

Образовательные задачи	Содержание НОД	Планируемые результаты
Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.	Ребята, чей сундучок? Давайте заглянем в него. Ваня, попробуй открыть. (Не открывается) Как же нам его открыть? А где мы возьмем ключ? Ребята, сундучок говорит, что он из сказочной страны математики. И ключ можно найти только в этой стране, выполнив задания. Вы хотите попасть в эту страну?(дыхательная гимнастика)Закройте глаза и тихо повторяем: Раз, два, три ... в сказочную страну математики попади. Открывайте глаза. Вот мы с вами и в стране математики. Что же нам делать? Куда идти?	Сформирована мотивация детей на предстоящую деятельность.

Основная часть (содержательный, деятельностный этап)

Образовательные задачи	Содержание НОД	Планируемые результаты

<p>Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?».</p> <p>упражнять в умении определять геометрические фигуры осозательно-двигательным путем. Закреплять умения различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: налево, направо, слева, справа.</p>	<p>Ребята, вот перед нами две дорожки. А по какой из них идти? Дорожки одинаковые? (Нет). А какие они? (Одна длинная, а другая короткая). Нам нужно идти по длинной дорожке. (Руки на пояс, голова прямо). Ребята, перед нами снова преграда стала на пути. Это овраги. Одинаковые они? (Нет). Какие? (Один широкий. Другой узкий). Ребята, сундучок говорит, что нужно перепрыгивать через узкий овраг. Покажи Саша его. Руки на пояс, прыжок через узкий овражек. Вот мы с вами очутились на полянке. Что вы здесь видите?(Ёлочки). Одинаковые ли по высоте ёлочки? (Нет). Какие? (Однавыше, другая ниже). Какая ёлочка высокая? (Светло-зелёная). Какая низкая? (Тёмно-зелёная). Посмотрите, а что растёт под ёлочкой? (Грибочки). Сколько грибочков? (2). Как узнали? Ребята, вы их посчитали. Давайте вместе посчитаем. А теперь посмотрите. Сколько вы видите на наборном полотнегрибочков? (2). На нижнюю полоску нужно положить столько же яблок. Сколько нужно положить яблок? (2) Положи, Вероника. Сколько ты положила яблок? Давайте посчитаем. Сколько грибов и яблок? (Поровну). Ребята, сундучок не открывается. (Гимнастика для глаз).Работа с раздаточным материалом. На верхнюю полоску положите 2 грибочка. Сколько положилаВаря? Посчитай. На нижнюю полоску положите столько же яблок. Сколько нужноположить яблок, Сережа? Сколько стало грибочков и яблок? (Поровну). Положите на верхнюю полоску еще один грибок. Сколько стало?Посчитаем. Скажите одинаковое ли количество грибков и яблок? Чего больше? (Грибочков). Чего меньше? (Яблок) -Что нужно сделать, чтобы и яблок и грибов стало поровну? (Добавить одно яблоко). Игра: «Найди свой домик». Физминутка: «Мы по лесу шли, Белый гриб нашли, Раз грибок, два грибок, Положили в кузовок». Игра: Спрячь левую руку, Спрячь правую руку, Покажи левую руку, Покажи правую руку. Посмотри налево, посмотри направо. А сейчас нам нужно идти направо. Покажи, Поля, куда идти? А вот какой интересный домик, домик стоит на полянке?Дима, посмотри, что в этом домике? (Киндер-сюрприз). Открой, что там? (Ключ). Давайте откроем сундучок? (Сладкий сюрприз). Нам нужно вернуться в детский сад. Закройте все глаза. Скажите: Раз, два, три... в детский сад, попади! А вот мы и очнулись в детском саду.</p>	<p>Понимают значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечают на вопрос «Сколько?».</p> <p>упражняют в умении определять геометрические фигуры осозательно-двигательным путем.</p>
--	--	--

Заключительная часть (рефлексивный этап)

Образовательные задачи	Содержание НОД	Планируемые результаты
Развитие общения взаимодействия ребёнка со сверстниками и взрослым.	Где мы были? Что вам больше всего понравилось?	Обеспеченно общение и взаимодействие ребёнка со сверстниками и взрослым.